

# LAS CINCO CASITAS

di Giulia Foletti, bollettino zero, gennaio 2016



## NICARAGUA, ESTOY LLEGANDO!

### Il prepartenza: l'inizio prima dell'inizio

Dopo più di anno di preparazione, il periodo di prepartenza è agli sgoccioli.

Grazie ai weekend formativi proposti da Inter-Agire / COMUNDO e al CAS in Cooperazione e Sviluppo promosso dalla SUPSI, posso dirmi pronta a prendere il volo e iniziare questa nuova esperienza nella cooperazione internazionale.

Il prepartenza, oltre a essere un momento dedicato alla formazione e a una prima conoscenza del Paese, è costituito da diversi impegni a cui un cooperante non può sottrarsi. Vaccinazioni, visite mediche ordinarie, acquisti strategici, valigie (accompagnate dall'insostituibile dilemma tra utile e dilettevole). Inoltre, non può mancare l'esercizio a una risposta sistematica alla faticosa domanda: "quando parti?", fino ad arrivare a desiderare solo di udire un "quando sei arrivata?".

## PROGRAMA INTRODUTORIO

### ... Si parte!

Atterrerò all'aeroporto Augusto Cesar Sandino di Managua l'8 gennaio 2016 alle ore 22:30 PM con volo CM 0712 proveniente da Panamá insieme a Oralia, ragazza nicaraguense in visita in Ticino.

Al nostro arrivo ci sarà Juan, taxista di fiducia e allievo di inglese di Maria Teresa, cooperante ticinese anch'essa impegnata con Inter-Agire a Managua.

Come da istruzioni, Juan sarà munito di cartellone stile villaggio turistico e di una descrizione generale del mio aspetto (anche se immagino sarà piuttosto facile per lui notarmi).

Una volta superato il test di riconoscimento, Juan ci accompagnerà all'hotel Ideas de Mama, dove rimarrò fino a lunedì. Oralia invece si fermerà una notte, dopodiché proseguirà per Matagalpa dove abita.

A mezzogiorno del dì seguente incontrerò Melvin, collaboratore della coordinazione centrale, con il quale visiterò la città di Managua fino a domenica. Nel fine settimana dovrei incontrare anche Maria Teresa, Roberto e forse Mirko, anche loro cooperanti attivi in diverse zone del Nicaragua, ai quali recapiterò oggetti di prima utilità.

Il lunedì mi recherò all'ambasciata Svizzera dove annuncerò il mio arrivo e poi, insieme a Melvin, raggiungeremo il resto dell'équipe di coordinazione per pranzo, Federico e Milva.

## SPECIALE RINGRAZIAMENTI

Ci tengo a ringraziare ognuno di voi per l'interessamento e il calore dimostrato in questi mesi, per il sostegno benefico volto al mio operato come cooperante nonché per aver partecipato alle attività di raccolta fondi. Ancora, un omaggio speciale a tutti coloro che mi hanno aiutata a realizzarle.

Grazie di cuore!



Dopo un *briefing de llegada*, io e Federico, ci avvieremo alla volta di Estelí, città al Nord del paese, dove frequenterò un corso intensivo di spagnolo della durata di una settimana e sarò ospite di una famiglia del posto.

Secondo programma, mercoledì 20 gennaio sarò in viaggio con Federico verso Ocotol, dove ci saranno ad attendermi Aura Estela, Rachel e Bertilla - in ordine la direttrice, la coordinatrice e l'educatrice responsabile - con le quali si aprirà la riunione di *bienvenida* e si visiteranno le cinque *casitas* con seguente presentazione dell'intera équipe di promotrici.

Per il primo periodo sarò ospite di Bertilla e con il suo aiuto e quello di Anna, anche lei cooperante e da tre anni a Ocotol, cercherò un alloggio permanente.

Mi ritengo fortunata nel poter fare affidamento su una rete di contatti così numerosa già nel periodo d'ambientamento; renderà il "gap" iniziale più piacevole.

Se tutto andrà come pianificato, a partire da febbraio entrerò nel vivo del lavoro, prima come osservatrice e successivamente, una volta definiti gli obiettivi per i primi tre mesi di stage, sarò parte attiva del progetto. Sarà interessante raccontarvi gli sviluppi di questo ricco programma introduttivo nel prossimo bollettino, con la speranza al mio arrivo di non sbagliare taxista...!



## AVVICINAMENTO AL PAESE

### Una terra fra due Oceani

Il Nicaragua è una repubblica democratica rappresentativa ed è il paese più grande del Centro America. Confina a nord con l'Honduras e a sud con il Costa Rica. È bagnato a ovest dall'Oceano Pacifico e a est dal Mare dei Caraibi, parte dell'Oceano Atlantico.



La capitale è Managua, dove risiede circa un quarto della popolazione nicaraguense; ciò la rende la seconda città più grande del territorio centroamericano dopo Città del Guatemala, con più di un milione di abitanti.

La lingua nazionale è lo spagnolo, ma in alcune zone del paese si parlano anche l'inglese e le lingue native. Come le lingue, sono tutt'ora presenti gruppi etnici indigeni, per lo più sulla costa caraibica.

La religione ricopre un ruolo importante nella cultura nicaraguense; la più diffusa è il cattolicesimo (più del 50%) poi protestantesimo e i credi locali.

Infine, l'attività maggiormente esercitata è l'agricoltura, la quale rappresenta il 60% del PIL e il 70% dell'impiego occupazionale nazionale.

## EXCURSUS STORICO

### Es tiempo de revolución

Il Nicaragua è testimone d'importanti resistenze popolari.

Le risorse naturali del suo territorio e la vicinanza geografica con gli Stati Uniti furono causa di molteplici lotte di potere e dal 1934 di una cruenta dittatura, guidata dal generale Somoza e durata quasi mezzo secolo.



La crescente opposizione nei confronti della repressione dittatoriale diede vita nel 1961 al Fronte Sandinista di Liberazione Nazionale (FSLN), un movimento rivoluzionario, che arrivò al potere nel 1979.

Le forti preoccupazioni degli Stati Uniti nei confronti dell'alleanza del partito sandinista a quello sovietico e cubano fecero sì che dall'81 gli americani iniziarono a finanziare i gruppi militari della contro rivoluzione, i *contras*, e a mobilitare soldati della CIA a nord del paese per riconquistare i territori persi dalla dittatura. Gli anni seguenti furono contrassegnati da un conflitto armato interno che perdurò fino al 1990 quando, a seguito dell'elezione di un partito d'opposizione a quello dei sandinisti, i *contras* dichiararono il cessate il fuoco.

## CONTESTO SOCIO-ECONOMICO

### Un paese in via di sviluppo

Già durante l'insurrezione il FSLN si impegnò a ridurre il tasso di analfabetizzazione dal 50 al 13% e di redistribuire le terre agricole prima in possesso della dittatura.

I governi successivi "alla guerra civile" portarono maggiore stabilità, ma applicarono una politica neo-liberista che favorì le classi più abbienti e le multinazionali, impoverendo il popolo.

Al momento il partito in carica è il FSLN, diretto da Daniel Ortega, ma nel 2016 si andrà alle urne per eleggere un nuovo presidente.

Attualmente il Nicaragua è il secondo paese più povero dell'America Latina, dopo Haiti.

Il 42,5% della popolazione vive al di sotto della soglia di povertà e il 15% in povertà estrema (che equivale a 1,25\$ al giorno). La malnutrizione cronica colpisce il 17% dei bambini sotto i 5 anni. A questo si aggiunge una grande vulnerabilità al cambiamento climatico e alle catastrofi naturali come: uragani, alluvioni e terremoti cause di gravi danni per i raccolti.

## NATURALEZA Y BIODIVERSIDAD

### Lago Nicaragua

Il lago Nicaragua è il secondo lago più grande dell'America Latina dopo il Titicaca in Bolivia. È l'unico bacino di acqua dolce al mondo che ospita una specie di squalo. Al suo interno sono presenti 365 isole e isolette, una per ogni giorno dell'anno.

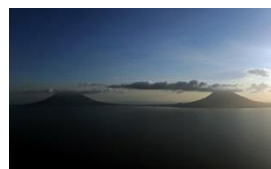


### Isla de Ometepe

L'isola Ometepe si trova sul lago Nicaragua ed è la più grande isola di lago al mondo.

La ricca fauna e le acque pulite danno vita a paesaggi incontaminati nonché protetti dall'UNESCO per l'alta biodiversità.

L'isola ospita due vulcani gemelli: il Maderas e il Concepción (tutt'oggi attivo).



## LAS CINCO CASITAS DIRITTO ALL'EDUCAZIONE E PROGRAMMI DI RINFORZO SCOLASTICO PER MINORI A RISCHIO NELLA CITTÀ DI OCOTAL (NICARAGUA)

### OCOTAL

#### Puerto de montaña

Entriamo ora nel vivo del progetto iniziando da dove si svolge, cioè a Ocotál.

Ocotál è il capoluogo del dipartimento di Nueva Segovia, piccolo comune attorniato da montagne verdi e nel quale converge quasi tutta la popolazione rurale della regione.

Essendo all'estremo nord del paese, Ocotál gode di un clima prevalentemente più fresco. Le frequenti piogge alternate ai periodi di siccità lo rendono però particolarmente vulnerabile nei periodi del raccolto. Infatti, la maggior parte del profitto locale deriva dalla coltivazione del tabacco e dalla produzione di sigari.



### PARTNER LOCALE

#### Istituto de Promoción Humana de Ocotál

INPRHU è stato fondato nel 1966 come prima organizzazione non governativa (ONG) del Nicaragua specializzata nella promozione e nella difesa dei diritti umani.

INPRHU

Nel 1990, alla fine della guerra civile, INPRHU istituì nuove sedi nei dipartimenti più a nord del paese, in quanto regione maggiormente colpita dal conflitto armato.

Nella città di Ocotál ha realizzato strutture capaci di accogliere e sostenere la popolazione nicaraguense in numerosi contesti.

Nell'ambito dell'infanzia e dell'adolescenza ha avviato una biblioteca dove si promuovono la lettura e l'arte e ha attivato cinque strutture destinate a programmi di rafforzamento scolastico.

A seguito di numerosi casi di violenza domestica, dal 2011 INPRHU ha promosso un programma di protezione rivolto ad adolescenti vittime di maltrattamenti e ha inaugurato un centro di accoglienza per giovani madri. Infine, l'implementazione di una scuola elementare che applica la metodologia di Montessori, ha permesso lo sviluppo di nuove proposte pedagogiche che favoriscono maggiormente l'apprendimento.



### ANALISI DEL CONTESTO

#### Perché un progetto nel rafforzamento scolastico?

L'infanzia è l'anello debole della società nicaraguense poiché principale vittima delle riduzioni delle spese sociali nel corso di questi anni e con scarse opportunità di sviluppo.

Statisticamente la povertà colpisce maggiormente bambini e adolescenti: per una popolazione di circa 6 milioni di abitanti, 600 mila sono minorenni che vivono in situazioni di povertà e 114 mila in povertà estrema. Attualmente il 53% della popolazione ha meno di 18 anni, l'età media è di 16 anni.

Nascere in una famiglia povera in Nicaragua significa essere confrontati con più fattori di rischio che possono ostacolare irrimediabilmente lo sviluppo di bambini e adolescenti, come per esempio la malnutrizione, le malattie, la disgregazione familiare, l'abuso, il lavoro infantile e un basso livello scolastico. Lo sfruttamento di minori costituisce una realtà permanente in Nicaragua. Dalla sua fondazione, INPRHU si è occupata di eliminare la complessa problematica con l'obiettivo di eliminare le peggiori forme di lavoro infantile affinché le attività di sfruttamento alle quali i bambini sono obbligati ad attingere per sopravvivere siano compatibili con i diritti dei bambini e degli adolescenti.

Nell'ambito educativo, nonostante gli sforzi del governo per ristabilire l'accesso gratuito e per garantire l'istruzione primaria, finora non si è riusciti a risolvere il problema più acuto del sistema scolastico nicaraguense: ogni anno un terzo dei bambini che iniziano le scuole elementari non le concludono. Alcuni dei motivi per i quali i bambini si ritirano dalla scuola sono: infrastrutture insufficienti (a livello nazionale, la metà delle scuole non hanno acqua potabile e bagni), docenti molto demotivati (i peggiori pagati di tutta l'America Latina) e mal formati. Fattori che contribuiscono a riprodurre un apprendimento poco significativo, decontestualizzato e inappropriato affinché i bambini possano affrontare con successo le sfide della vita. Per questa ragione, in varie città del Nicaragua, sei organizzazioni locali come INPRHU-Ocotál, stanno lavorando in rete dal 2004 per attenuare queste grandi mancanze del sistema scolastico. In tre fasi, esse hanno stimolato e valutato un programma nazionale di "Rinforzo scolastico" il quale si è rivelato essere una strategia abbastanza positiva per accompagnare e facilitare la scolarizzazione dei minori in situazione di rischio e a migliorare la qualità della loro istruzione.

## IL PROGETTO

### Restituzione del diritto all'educazione

Da questi programmi di "Rinforzo scolastico" nasce il progetto che mi vedrà coinvolta a Ocotal, in qualità di educatrice.

Il progetto si occupa di tutelare e di promuovere "il diritto all'educazione di bambini e di adolescenti *trabajadores*".

Esso si sviluppa attorno a *cinco casistas de reforzamiento escolar*, volutamente ubicate in quartieri popolari e vicino ai mercati, nelle quali vengono accolti bambini e adolescenti dai 7 ai 14 anni. Ogni anno vengono registrati 500 minori in situazioni di rischio ai quali si garantiscono un accompagnamento psico-sociale individualizzato e programmi di rafforzamento scolastico, al fine di favorire la loro integrazione in piani scolastici regolari, incoraggiandoli in questo modo a proseguire negli studi.

Il progetto sostiene inoltre la formazione di promotori e di promotrici nel rafforzamento scolastico nella comunità.

L'équipe scelta ad operare nelle cinque strutture è composta da: una direttrice, una coordinatrice e un'educatrice responsabile nel team di coordinazione, più una promotrice e due volontarie in ognuna delle cinque case nel gruppo operativo.

## IL RUOLO DEL COOPERANTE

### Cosa fa il cooperante?

La forza che caratterizza l'alleanza tra Inter-Agire/COMUNDO e le organizzazioni partner è l'opportunità, e specialmente la disponibilità, allo scambio reciproco di conoscenze.

La loro collaborazione nasce dal desiderio di crescere e d'imparare.

Il cooperante viene dunque chiamato ad agire nella misura in cui le sue abilità professionali combaciano con le reali esigenze interne alle organizzazioni locali. La predisposizione alla condivisione, al cambiamento, all'ascolto, all'imprevisto - e tutto ciò che comporta uno spirito d'adattamento per vivere in un paese che non è il proprio - sono anch'esse attitudini attese da ambo le parti.

E quando si è tutte queste cose?

Quando le proprie competenze professionali diventano potere di scambio? E che cosa ci rende competenti nel dividerle armoniosamente?

Personalmente, parto consapevole di avere un bagaglio professionale che probabilmente mi aiuterà a decodificare alcune delle situazioni alle quali mi

confronterò. Tutto il resto credo possa tradursi in una sfida. L'apertura o le capacità di dialogo e tutte le abilità che rientrano in campo relazionale e morale suppongo emergeranno nel corso dell'esperienza.

Una cosa però sento di averla nella mia valigia: una buona dose di motivazione.

Il motore è acceso!

### Il mio ruolo nel progetto

Le attività nelle quali sarò coinvolta, allo scopo di contribuire allo sviluppo delle capacità dell'organizzazione partner, saranno:

- Partecipazione alla pianificazione e alla valutazione dei programmi;
- Appoggio metodologico all'équipe di coordinazione;
- Accompagnare l'équipe operativa nell'organizzazione delle attività nelle cinque strutture;
- Promuovere la raccolta delle testimonianze dei minori accolti, come anche la registrazione quotidiana dei dati inerenti ai beneficiari del progetto (garantendone una presa a carico individualizzata).

L'apporto al progetto può variare in base alle esigenze e alle urgenze, come pure le tempistiche.

## EDUCACIÓN PARA TODOS



Barrio Sandino



Barrio Nuevo Amanecer



Barrio Mercado  
Monseñor Madrigal



Barrio Yelba  
María Antúnez



Barrio Roberto Gómez

Per *Barrio*,  
s'intendono i quartieri  
nei quali sono state  
ubicate le casitas.

Si può sostenere il progetto  
con donazioni a favore di

Inter-Agire / Comundo  
Piazza Governo 4, 6500 Bellinzona

IBAN: CH74 0900 0000 6900 2810 2  
Specificare "progetto Giulia"